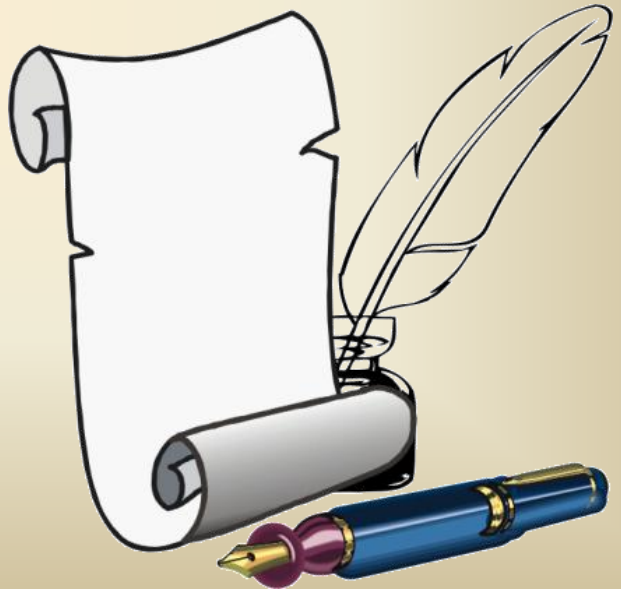
Відділ освіти виконкому Дзержинської районної у місті ради
Криворізька загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступеню №1

Презентація до доповіді на тему: “ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ЙОГО УЧНІВ”

Підготував:
практичний
психолог
Труляєв Р. О.

Кривий Ріг
2012

Творчий учитель - це особистість, яка характеризується високим рівнем педагогічної креативності (креативні риси особистості й додатково сформовані мотиви, особистісні якості, здібності, які сприяють успішній творчій педагогічній діяльності), відповідним рівнем знань предмету, який викладає, набутими психолого-педагогічними знаннями, уміннями та навичками, які, за сприятливих для педагогічної творчості учителя умов, забезпечують його ефективну педагогічну діяльність із розвитку потенційних творчих можливостей учнів.



Оригінальність
Вихід за межі шаблону
Ініціативність
Творчий педагог
Наполегливість
Працездатність
Висока самоорганізація

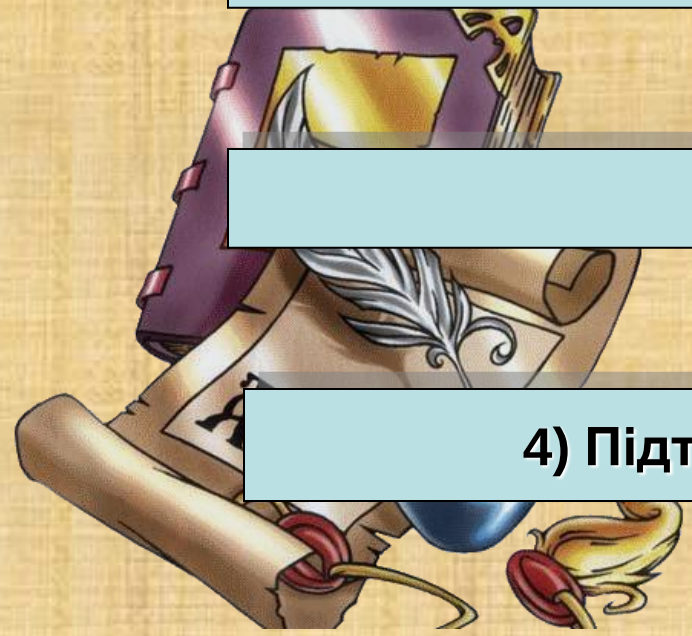
Творчий процес – це створення нових соціально значущих матеріальних і духовних цінностей, що має декілька етапів:

1) Зіткнення з новим, творча невизначеність

2) Пошуки рішення

3) Критика

4) Підтвердження і втілення



Якості вчителя, що сприяють успішній творчій діяльності

Здатність до нестандарт-ного рішення

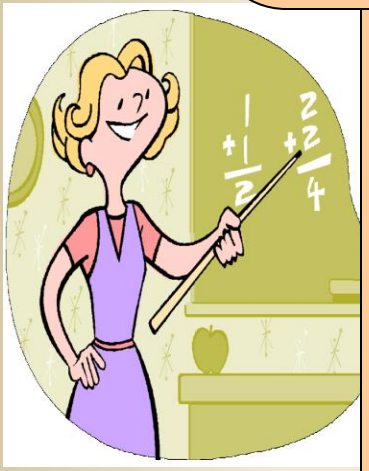
Пошуково-проблемний стиль мислення

Уміння створювати проблемні, нестандартні навчальні і виховні ситуації

Оригінальність у всіх сферах своєї діяльності

Творча фантазія, розвинена уява

Специфічні особистісні якості



Педагогічна творчість вчителя *- це педагогічна діяльність, спрямована на розвиток потенційних можливостей кожного учня у навчально-виховному процесі для якої притаманні:*

- *виникнення протиріччя, проблемної ситуації;*
- *наявність об'єктивних (соціальні, матеріальні) і суб'єктивних (знання, уміння, особистісні якості, мотивація, творчі здібності) умов для творчості;*
- *об'єктивна чи суб'єктивна новизна й оригінальність процесу та результату;*
- *соціальна та особиста вага і прогресивність (педагогічна творчість учителя робить певний внесок у розвиток суспільства та особистості);*
- *діалектична взаємозумовленість впливу на розвиток як дитини, так і самого вчителя зовнішнього і внутрішнього саморуху особистості (виховання й самовиховання, розвиток і саморозвиток тощо).*

Специфічні риси педагогічної творчості вчителя

Співтворчий характер щодо суб’єкта - об’єкта педагогічної діяльності

Обмеженість творчої діяльності педагога часом

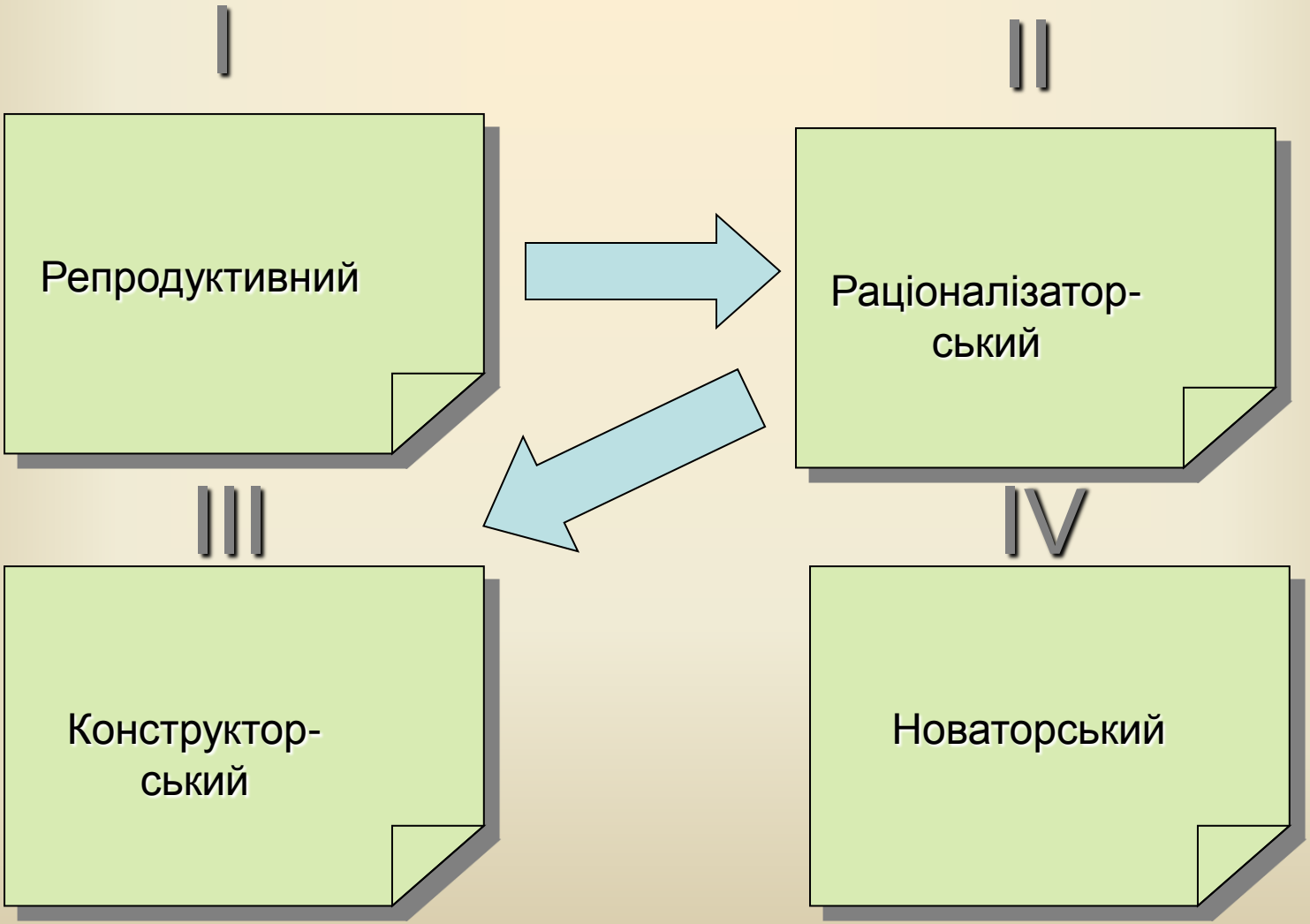
Можливість суб’єктивної новизни й оригінальності процесу і результату

Вплив багатьох факторів, які важко передбачити

В.А. Кан-Калик і М. Д. Нікандров виділяють основні умови перетворення діяльності вчителя у творчу:

1. *Усвідомлення себе як творця в педагогічному процесі;*
2. *Усвідомлення сутності, значення і завдань власної педагогічної діяльності, її мети;*
3. *Приймання вихованця як особистості в педагогічному процесі (як об'єкт і суб'єкт виховання);*
4. *Усвідомлення власної творчої індивідуальності.*

Рівні діяльності педагога



Умови, які сприяють творчій діяльності, самореалізації особистості вчителя

- забезпечення можливості реалізації вчителем своїх здібностей у найважливішій сфері його життєдіяльності - трудовій, а саме: у навчально-виховному процесі, у пізнавальній роботі з учнями, у системі підвищення кваліфікації з метою самоутвердження вчителя, розвитку в нього почуття самоповаги;
- сприяння самовизначенню кожного вчителя в усіх сферах внутрішньошкільного життя через індивідуальний вибір;
- детальне вивчення найбільш значущих для вчителів видів громадської діяльності і сприяння вияву особистості кожного вчителя у певному виді громадської діяльності для його самовизначення, самоутвердження й самореалізації через них;
- створення творчої атмосфери, здорового морально-психологічного клімату в колективі;
- утвердження в колективі демократичного стилю спілкування, свободи критики, творчих дискусій;
- забезпечення вільного часу вчителя (реалізація у практичній діяльності ідей інтенсифікації праці, оптимізації навчально-виховного процесу, наукової організації праці) з метою створення умов для самореалізації особистості вчителя на дозвіллі, підвищення його загальної культури;
- своєчасна позитивна оцінка діяльності вчителя для розвитку в нього почуття задоволення;
- уміння керівника помічати, розвивати й цінувати неповторну творчу індивідуальність кожного вчителя;
- забезпечення соціального захисту вчителя в умовах ринкової економіки, матеріальних умов його життя й праці (диференційована заробітна плата, обладнані методичний і навчальний кабінет, кімната емоційного розвантаження, домашня бібліотека тощо);
- забезпечення естетичних умов праці.

Треба пам'ятати, що тільки вчитель з високим рівнем креативності здатен розвивати цю якість у своїх учнів. Чим креативніший учитель, тим краще і швидше творчо розвиваються діти.