**Тема. Площа прямокутника і квадрата**

**Тип уроку**: застосування знань, умінь і навичок.

**Мета уроку:**

**Дидактична**: *формування поняття площі фігур, виведення формул площі прямокутника і квадрата, поняття рівних фігур і вивчення їх властивостей, вдосконалення обчислювальних і графічних навичок;*

**Розвиваюча**: *розвиток логічного і творчого мислення, просторової уяви, доказової математичної мови;*

**Виховна**: *виховання цілеспрямованості, самостійності, культури мови виховання доброзичливих відносин один до одного, вислуховувати думки інших і висловлювати свою точку зору.*

**Обладнання**: мультимедійний проектор.

**Методи**:

частково-пошуковий;

пояснювально-ілюстративний;

репродуктивний.

**Структура уроку:**

Організаційний момент (1 хв.).

Усний рахунок (3 хв.)

Повідомлення теми уроку, постановка мети уроку і його завдань. (1 хв.)

Ознайомлення з новим матеріалом. (3 хв.)

Первинне осмислення і закріплення вивченого. (20 хв.)

Підсумок уроку. (5 хв.)

Рефлексія (2 хв.)

**Хід уроку**

**1. Організаційний момент 1 хв.**

Привітання дітей.

- Ми починаємо наш урок. Які асоціації викликає у вас це багатогранне слово «урок»?

(робота, радість від розв’язання, задоволеність результатом, придбання нових знань, успіх).

Подумайте, що кожен з вас чекає сьогодні від уроку? Намалюйте, з яким настроєм ви прийшли на урок? Я дуже рада вас бачити! Сподіваюся, що наш урок пройде цікаво, ви порадуєте мене своїми знаннями та вміннями їх застосовувати. Я вам всім бажаю тільки успіху! (слайд смайлик)

**2. Актуалізація опорних знань.**

Учитель звертає увагу на епіграф «Натхнення необхідно в математиці, як і в поезії» А.С. Пушкін. З'ясовує разом з ними його сенс.

Консультанти доповідають про виконання домашнього завдання.

Розглядає виставку тварин (творче домашнє завдання), оцінює кращі роботи.

(Креативне навчання - порівняння, креативно мисляча людина бачить на малюнку не тільки кількість кішок, але і осмислює, скільки і яких кішок намальовано і якої вони якості.)

Отже, увага на екран! Розшифруємо тему уроку!

п л о щ а

270 12 1 0 124 109 27

1200: 100 л 〖100〗 ^ 0

3 ^ 3 ь 27 \* 10 п

95 + 14 д 150-26 а

472 \* 0 щ

**3. Мотивація навчальної діяльності.**

- Отже, тема нашого уроку: "Площа".

Але це ще не все

Кажуть, що дорослі в душі залишаються дітьми! Тоді відгадайте загадку

***Він давно знайомий мій.***

***Кожен кут в ньому прямій.***

***Всі чотири сторони однакової довжини.***

***Вам його представити радий.***

***А звуть його ... квадрат.***

***Розтягнули ми квадрат***

***І представили на погляд,***

***На кого він став схожим***

***Або з чимось дуже схожим?***

***Чи не цегла, не трикутник -***

***Став квадрат ... (прямокутник).***

Тема уроку Площа прямокутника і квадрата (слайд)

**4. Застосування отриманих знань. Розв’язання завдань.**

- Поняття "площа" для вас не є новим. А що воно означає?

- Історична довідка! Стародавні греки говорили, що площею називається величина, що характеризує розмір геометричної фігури. (слайд) Стародавні греки були напрочуд талановитим народом у якого є чому повчитися навіть зараз. Вони внесли великий внесок у розвиток науки. А як же обчислити площу? Вашу увагу на екран! (Слайд)

**Завдання:**

1. Вибрати багатокутники.

- Які фігури зайві? (Коло)

2. Вибрати чотирикутники.

- Які фігури зайві? (6-тіугольнік, зірка)

3. Вибрати прямокутники і квадрати.

- Які фігури зайві? (Синій чотирикутник)

За допомогою яких формул можна обчислити площу будь-якого прямокутника і квадрата?

S = ab; P = 4a; S = vt; P = 3a; S = a ^ 2; P = 2a + 2b.

завдання 1

Консультанти роздають фігури площа яких необхідно обчислити.

відповідь слайд

Перед вами фігура, яка є не прямокутником ні квадратом? Як обчислити площу цієї фігури. Хто може запропонувати спосіб вирішення цього завдання?

Завдання 2. Рішення завдання по готовому кресленню

Знайти площу трикутника ВСМ

Скільки існує способів вирішення цього завдання

**5. Фізкультхвилинка.**

*Щось не хочеться сидіти,*

*Треба трохи відпочити.*

*Руки вгору, руки вниз,*

*Руки в боки, руки так,*

*Руки вгору, як вітряк.*

*Вище руки підніміть*

*І спокійно опустіть.*

*Плесніть, діти, кілька раз.*

*За роботу, все гаразд!*

Відпочили? Знову за роботу!

Перед вами лежать картки. заповніть таблицю використовуючи формули площі та периметра (диференційоване завдання)

Підведення підсумків уроку.

Гра «Істина - хибно» (якщо висловлювання вірно - учні плескають у долоні)

Квадрат - це прямокутник. (+)

32равно 6 (-)

Всякий прямокутник - квадрат (-)

Площі рівних фігур рівні (+)

Площа прямокутника дорівнює добутку довжини на ширину. (+)

Фігури у яких рівні площі називаються рівними (-)

Математика - цариця наук (+)

5 клас - найдружніший в школі (+)

Смайлик. Спасибі хлопці за відмінну роботу на уроці.

**6. Домашне завдання**